



C.P.I.A. – Provincia di IMPERIA

**c/o I.C. "Boine", Viale Rimembranze 31, Imperia
C.F. 90088810081**

Plesso Imperia 3317778415 (c/o I.C. Boine Viale Rimembranze, 31)

Plesso Sanremo 3317808776 (c/o I.C. Sanremo Levante Corso F.Cavallotti, 88)

Plesso Ventimiglia 3317808884 (c/o I.C. Biancheri Via Roma, 61)

Con annesse **Sezione Carceraria presso la Casa Circondariale di Imperia**

Sezione Carceraria presso la Casa Circondariale di Sanremo

e-mail: immm04500q@istruzione.it immm04500q@pec.istruzione.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2016-2017

**Approvato dal Collegio dei Docenti del 28 settembre 2016
(delibera numero 8)**

**Approvato dal Commissario Straordinario il 13 ottobre 2016
(delibera numero 11)**

1. PREMESSA

Il CPIA è una struttura del Ministero dell'Istruzione che realizza un'offerta formativa per adulti e giovani che non hanno assolto l'obbligo di istruzione o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione. Il CPIA offre anche corsi di Lingua italiana a diversi livelli per gli stranieri regolarmente residenti sul territorio.

La legge 13 luglio 2015 numero 107 si propone di dare «piena attuazione» all'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiama l'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59, e si ricollega agli atti costitutivi dell'autonomia scolastica riprendendone le finalità:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza
- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Il CPIA, pertanto, è un'Istituzione scolastica autonoma dotata di uno specifico assetto organizzativo e didattico ed è articolato in una Rete Territoriale di Servizio, dispone di un proprio organico, di organi collegiali al pari delle altre istituzioni scolastiche, seppure adattati alla particolare utenza; è organizzato in modo da stabilire uno stretto contatto con le autonomie locali, con il mondo del lavoro e delle professioni. In relazione alla specificità dell'utenza, i percorsi di istruzione degli adulti sono stati riorganizzati in percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, percorsi di primo livello e percorsi di secondo livello. Il CPIA eroga i percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana finalizzati al conseguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue. I percorsi di primo livello, erogati dai CPIA, sono articolati in due periodi didattici: il primo periodo è finalizzato al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media); il secondo periodo al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali.

2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

(Legge 13 luglio 2015 numero 107 comma 7)

Il Piano dell'Offerta Formativa del CPIA Imperia ha quali principali riferimenti normativi per la sua azione:

- articoli 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana;
- il Regolamento dell'autonomia delle istituzioni scolastiche (DPR 275/99);
- il Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali (DPR 263/2012);
- le Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (d'ora in poi Linee guida), previste dall'art. 11, comma 10, del DPR 263/2012. Il CPIA, in base alle norme citate e in coerenza con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione nazionale, si riconosce la capacità giuridica di progettare interventi di formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona adulta e di realizzarli in considerazione delle caratteristiche specifiche della sua utenza.

Gli obiettivi formativi del CPIA sono pertanto:

- 1) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- 2) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alle altre lingue dell'Unione europea.
- 3) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità;
- 5) potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 6) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- 10) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- 13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- 14) definizione di un sistema di orientamento all'ulteriore studio ed al lavoro.

Il C.P.I.A. provincia di Imperia si impegna a:

1. Perseguire una maggiore efficacia delle politiche attive, attraverso il sostegno alla persona nella costruzione dei propri percorsi di apprendimento e di lavoro, con attenzione ai fabbisogni necessari al raggiungimento delle competenze;
2. sviluppare sul territorio un sistema di istruzione degli adulti per l'apprendimento permanente;
3. potenziare azioni per creare sistemi integrati di istruzione, formazione e lavoro per promuovere crescita e sviluppo della persona;
4. potenziare e consolidare le competenze-chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, di cui alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006;
5. integrare i servizi per la ricostruzione e la documentazione degli apprendimenti.

3. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

Il Piano per l'Offerta Formativa (POF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale del CPIA: in esso sono illustrate le linee distintive dell'istituto, i valori, l'ispirazione culturale-pedagogica, la progettazione curricolare ed extracurricolare, le scelte didattiche, metodologiche ed organizzative operate dal nostro Centro in coerenza con le indicazioni del Sistema nazionale di istruzione degli adulti, così come definito dal DPR 263 del 29/10/2012, e sulla base di quanto previsto dal Regolamento sull'autonomia scolastica (DPR 275/99). Il nostro POF è stato elaborato e deliberato dal Collegio dei Docenti del CPIA di Imperia.

Tale documento è reso pubblico sia per permettere all'utenza di conoscere la nostra realtà scolastica sia per favorire la collaborazione e partecipazione ai processi di insegnamento/apprendimento; costituisce, infatti, la base per gli impegni reciproci da assumere per realizzare degli obiettivi della scuola.

Il CPIA è dotato di uno specifico assetto organizzativo e didattico, dispone di un proprio organico e di personale ATA al pari delle altre istituzioni scolastiche.

CONTESTO TERRITORIALE

Il C.P.I.A. provincia di Imperia, istituito con delibera della Regione Liguria del 20 marzo 2015 numero 339, nasce dall'unione di tre C.T.P. operanti dall'anno scolastico 1998/1999, raccogliendone le esperienze didattiche peculiari.

Dei tre C.T.P. sono state mantenute le rispettive sedi territoriali, quali centri di erogazione dei servizi, con le seguenti denominazioni:

plesso di Imperia, presso l'I.C. "G. Boine" in Imperia, Viale delle Rimembranze n. 31;

plesso di Sanremo, presso l'I.C. Sanremo Levante, in Sanremo, Corso Cavallotti n. 88;

plesso di Ventimiglia, presso I.C. Biancheri, in Ventimiglia, Via Roma n. 61.

Il C.P.I.A. ha la sua sede amministrativa presso il plesso di Imperia, I.C. "G. Boine", Viale delle Rimembranze n. 31.

Il Dirigente Scolastico del CPIA di Imperia è la Professoressa Elisabetta Bianchi.

Fino alla costituzione del Consiglio di Istituto e della giunta esecutiva le relative funzioni sono svolte dal commissario straordinario Dott. Ubaldo Guidotti.

Il CPIA è organizzato in modo da stabilire uno stretto contatto con le autonomie locali, con il mondo del lavoro e delle professioni per realizzare un'offerta formativa strutturata per livelli di apprendimento.

Il CPIA stipula convenzioni con le Amministrazioni locali, per la localizzazione dei corsi e il sostegno economico, e con le Istituzioni Culturali del territorio per l'organizzazione di conferenze e eventi artistici.

L'offerta formativa è basata sulla didattica modulare e su chiari percorsi definiti con i corsisti attraverso Patti Formativi, che considerano i crediti formativi posseduti in ingresso, anche al fine di abbreviare i percorsi a tutela del tempo e dell'inserimento/mantenimento nel mondo del lavoro dei corsisti.

Vengono istituiti corsi brevi per l'ampliamento dell'offerta formativa che, per la loro particolarità non hanno necessità di definire alcun tipo di patto formativo con l'utenza.

La pubblicizzazione dei Corsi avviene attraverso locandine, comunicati stampa, sul sito Web del C.P.I.A. e tramite Facebook.

In relazione ai bisogni dell'utenza, la progettazione curricolare dei percorsi di istruzione degli adulti è organizzata in:

- a. percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, finalizzati al conseguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua non inferiore al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue;
- b. percorsi di primo livello articolati in due periodi didattici:
 - 1 il primo per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media);
 - 2 il secondo finalizzato alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali.
- c. percorsi di secondo livello
- d. percorsi brevi di ampliamento dell'offerta formativa

Il C.P.I.A. ha anche due sedi carcerarie presso la Casa Circondariale di Imperia, in Imperia Via Giacomo Agnesi n. 2 e presso la Casa Circondariale di Sanremo, in Sanremo, Strada Armea n. 144.

Il C.P.I.A. ha stipulato, ai termini del D.P.R. 263/2012 un accordo di rete con l'I.I.S. Ruffini, in Imperia, Via Terre Bianche n.1 e con l'I.I.S. Marconi, in Imperia, Via Gibelli n.4.

La posizione geografica della provincia di Imperia è quella tipica di una terra di confine che ha favorito già negli anni sessanta una massiccia immigrazione dal sud Italia e anche oggi vede un flusso di persone di popolazioni ed etnie diverse appartenenti a differenti fasce sociali, dal rifugiato politico al profugo, dall'emigrato extracomunitario al ritirato dal lavoro benestante.

Questa situazione ha provocato un significativo cambiamento del tessuto sociale provinciale, con la perdita dell'identità culturale prettamente ligure fondata su valori condivisi, su modelli etici stabili di riferimento. In questo contesto si inserisce il CPIA della Provincia di Imperia come importante presidio culturale e civile che serve ad un corretto percorso di integrazione dello straniero e anche del cittadino italiano nel tessuto territoriale.

Inoltre sul territorio sono presenti fasce piuttosto elevate di disoccupazione adulta e giovanile e manifestazioni di disagio generalizzato, dovuto soprattutto alla forte dispersione scolastica. Queste fasce possono essere indirizzate al CPIA per seguire corsi adeguati al conseguimento o al mantenimento di un posto di lavoro e che per questo hanno bisogno del Diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex Licenza Media) o del Diploma di scuola secondaria di secondo grado; per l'utenza straniera, il conseguimento del livello A2 per poter richiedere il permesso di soggiorno di lungo periodo.

La vicinanza con la Francia rende necessaria anche l'attivazione di corsi di lingua Francese per favorire il lavoro e le attività transfrontalieri dei corsisti.

Il CPIA della Prov. di Imperia risulta quindi un fondamentale centro di aggregazione anche e soprattutto per l'utenza adulta italiana e straniera proveniente dal suo vasto entroterra che trova l'unico punto di riferimento socio-culturale proprio nelle sedi di Ventimiglia, Sanremo e Imperia.

La provincia è abitata da molti stranieri di origine europea ed extra-europea che si iscrivono numerosi ai corsi di Alfabetizzazione e Cultura Italiana. Esiste peraltro anche una discreta comunità di stranieri agiati, soprattutto nord-europei, che si trasferiscono in zona al termine della loro vita lavorativa, e che richiedono corsi di lingua e cultura italiana ad un livello medio-elevato.

Ventimiglia

Sul bacino di Ventimiglia gravitano i centri costieri di Vallecrosia, Camporosso e Bordighera oltre tutti i centri dell'entroterra compresi nelle vallate della Val Roja, Val Nervia, Vallata di Vallecrosia, Vallata di Bordighera per un'utenza di circa 55.000 abitanti. Da sottolineare la numerosa presenza di iscrizioni di stranieri che vivono in Francia (da Nizza a Mentone).

Sanremo

La città di Sanremo rappresenta il centro urbano più grande della provincia. Assieme al comune di Arma-Taggia possiede un bacino di utenza di circa 85.000 abitanti.

Notevole la presenza di stranieri abbienti desiderosi di conoscere la lingua e la cultura italiana. La sede di Sanremo è anche impegnata nell'insegnamento istituzionale presso la Casa Circondariale di Valle Armea. Questa rappresenta, per grandezza, il secondo Carcere della regione.

Imperia

La città di Imperia con i suoi centri limitrofi conta circa 70.000 abitanti che gravitano sul plesso di Imperia. La sede di Imperia è anche impegnata nell'insegnamento istituzionale presso la Casa Circondariale di Imperia. Rilevante è il numero degli stranieri presenti sul territorio che richiedono di acquisire competenze in lingua italiana, mentre è in crescita il numero degli studenti che devono completare l'obbligo formativo e che si iscrivono al secondo periodo didattico primo livello.

SEDI TERRITORIALI ED EROGAZIONE DEI CORSI

Plesso di Imperia

Corsi offerti:

- Alfabetizzazione e italiano L2
- Percorsi del primo periodo didattico primo livello
- Percorsi del secondo periodo didattico primo livello
- Corso di lingua inglese
- Corsi di informatica

Plesso di Sanremo

Corsi offerti:

- Alfabetizzazione e italiano L2
- Percorsi del primo periodo didattico primo livello
- Percorsi del secondo periodo didattico primo livello
- Corsi di lingua francese

Plesso di Ventimiglia

Corsi offerti:

- Alfabetizzazione e italiano L2
- Percorsi del primo periodo didattico primo livello
- Percorsi del secondo periodo didattico primo livello
- Corsi di lingue straniere
- Corsi di informatica
- Corsi di ampliamento dell'offerta formativa
- Corsi di ginnastica dolce
- Corsi di fitness
- Corsi di aerobica
- Corsi di yoga

4. LA MISSION

Con l'istituzione dei C.P.I.A. l'istruzione degli adulti, per la prima volta, viene incardinata a tutti gli effetti all'interno del sistema di istruzione italiano, conferendo ai nuovi centri un ruolo fondamentale nel rilascio di titoli e certificazioni di tipo formale.

Tale attività si inserisce nel quadro della strategia europea in materia di apprendimento degli adulti, il c.d. Progetto Lisbona.

I Centri, infatti, realizzano un'offerta formativa finalizzata sia al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (Primo livello del primo periodo didattico) e sia alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione (primo livello del secondo periodo didattico), nonché al rilascio di titoli attestanti la conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro Comune Europeo (i cosiddetti percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana per stranieri).

Il rilascio dei diplomi conclusivi del secondo livello di istruzione tecnica, professionale e artistica, rimane di competenza degli istituti di Istruzione Superiore serali.

Il CPIA ha l'obiettivo di facilitare l'ingresso o il reingresso nel mercato del lavoro ai giovani o adulti con un'insufficiente istruzione scolastica, mediante un'offerta formativa che integri l'istruzione scolastica con la formazione professionale e con il mercato del lavoro, e di contribuire, altresì, allo sviluppo di un sistema di formazione permanente.

La prospettiva dell'apprendimento permanente implica un vero cambiamento di paradigma, che si incentra sull'assunzione della prospettiva dell'apprendimento lungo l'arco della vita (lifelong learning), sull'estensione delle sedi e delle modalità dell'apprendimento, da quelle formali a quelle non formali ed informali, sulla presa in carico del soggetto in apprendimento e sulla trasparenza e comparabilità degli apprendimenti a livello europeo.

Pertanto in accordo con quanto espresso dalla normativa, Decreto Legislativo del 16 gennaio 2013 n. 13, recante definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali ed informali e degli standard minimi di servizio del Sistema Nazionale di Certificazione delle Competenze, l'attività svolta dal CPIA è finalizzata a:

- far acquisire, integrare o ampliare la formazione di base per il conseguimento di titoli di studio;
- rendere possibile l'accesso agli studi successivi e quindi ai relativi titoli;
- rispondere a specifiche domande educative, favorire l'accesso ai beni culturali e contribuire allo sviluppo culturale, comunitario e sociale dei cittadini;
- incoraggiare e sostenere l'educazione alla legalità, alla convivenza democratica e alla cittadinanza attiva.

Il CPIA, pertanto, si propone di promuovere:

- l'innalzamento del livello d'istruzione attraverso percorsi personalizzati, flessibili e individualizzati;
- il recupero e lo sviluppo delle competenze di base, strumentali, culturali e relazionali idonee ad un'attiva partecipazione alla vita sociale con riferimento alle competenze europee di cittadinanza;
- il superamento di vecchi e nuovi analfabetismi al fine di favorire l'acquisizione di abilità linguistiche strumentali di base, e la padronanza dei nuovi linguaggi e delle diverse lingue;
- l'acquisizione di strumenti di comunicazione (Italiano L2) utili alla convivenza, all'inserimento sociale e lavorativo da parte delle fasce più deboli della popolazione ed in particolare degli immigrati;
- la convivenza democratica tra individui appartenenti a culture diverse;
- l'instaurazione ed il consolidamento di relazioni con il territorio (Enti Locali, servizi sociali, associazioni culturali e di volontariato, Prefettura, altre Istituzioni Scolastiche, enti privati e aziende);
- la motivazione della popolazione adulta del territorio all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Il CPIA, infatti, fermo restando la specificità degli obiettivi didattici per ogni tipologia di corso, declinati in base agli standard di alfabetizzazione culturale degli adulti e alle indicazioni ministeriali per i singoli curricula, opera in un'ottica di life-long learning, e pertanto tutti i corsi sono finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza individuate dal Ministero della Pubblica Istruzione;

- il potenziamento dei servizi offerti agli studenti (accoglienza, orientamento, consulenza);
- la realizzazione e il riconoscimento formale di percorsi di apprendimento spendibili nel mercato del lavoro.

Il CPIA quale luogo di occasione di formazione e di relazione sociale interculturale tra i corsisti promuove:

l'accoglienza che non é limitata alla fase iniziale delle attività, per consentire all'utenza di riconoscere le proprie capacità e attitudini, per favorire l'aumento della consapevolezza di sé e riformulare il percorso e la progettualità di vita;

la socializzazione facilitata dall'incontro che favorisce la conoscenza di culture diverse;

la comunicazione: che non é solo quella linguistica, ma che utilizza anche altre dimensioni come quelle simbolico gestuali, visive, musicali e artistiche. Saranno queste azioni a promuovere l'interazione tra le persone attraverso l'incontro nel profondo rispetto delle diversità delle culture.

5. FINALITÀ

Garantire il diritto di cittadinanza attiva agli adulti senza distinzione di età, sesso, nazionalità e condizioni lavorative attraverso lifelong learning.

Sviluppare competenze sociali in lingua madre, nelle lingue, nelle scienze e nelle tecnologie multimediali, in linea con le EU KEY COMPETENCES FOR LIFELONG LEARNING:

- comunicazione in lingua madre,
- comunicazione nelle lingue straniere,
- competenza digitale,
- competenze interpersonali, sociali e civiche.

Garantire un'offerta formativa coerente con le Linee Guida nazionali per l'Istruzione degli Adulti:

- apprendimento dell'italiano come seconda lingua,
- acquisizione del titolo conclusivo del I ciclo d'istruzione con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.
- Predisporre una programmazione personalizzata che tenga conto delle esigenze degli studenti avendo particolare cura nello sviluppo di competenze in *literacy*, *numeracy*, formazione civica, alfabetizzazione informatica, apprendimento dell'italiano come seconda lingua.
- Promuovere organici raccordi tra i percorsi di I e II livello.
- Assicursi che la metodologia didattica sia in linea con la ricerca attuale e guidata da buone pratiche (apprendimento centrato sullo studente, apprendimento centrato sui bisogni degli adulti e del territorio, ...).

Rapporti con il territorio

- Sviluppare collaborazioni con la comunità locale, coinvolgendo sia soggetti pubblici sia privati (aziende e cooperative).
- Sviluppare la collaborazione con comunità che hanno in carico minori non accompagnati e soggetti in situazione di svantaggio o di marginalità.
- Potenziare i punti di erogazione del servizio sul territorio.

Strumenti e azioni per il raggiungimento degli obiettivi formativi

- Fornire servizi di supporto agli studenti: accoglienza, orientamento, momenti di ascolto individuale e di gruppo, laboratori metacognitivi, informazioni sulle opportunità di formazione e di lavoro.
- Realizzare valutazioni in itinere per individuare nuovi bisogni degli studenti.
- Utilizzare le nuove tecnologie come supporto all'apprendimento.

- Fornire servizi, gestire le iscrizioni, accogliere nuovi studenti in corso d'anno in maniera flessibile.
- Favorire e promuovere momenti di formazione continua e di sviluppo professionale del personale interno, degli esperti esterni, del terzo settore.

ANALISI DEI BISOGNI

Il territorio della Provincia di Imperia è caratterizzato da un alto tasso di immigrazione, accompagnato da una massiccia affluenza di profughi accolti nei centri di accoglienza, di conseguenza è molto forte la richiesta di alfabetizzazione e di integrazione culturale.

Tra i profughi di recente immigrazione si segnala un elevato numero di analfabeti, semianalfabeti e di soggetti di bassa scolarizzazione nel paese di origine per i quali i corsi di lingua italiana devono essere riadeguati e prevedere azioni temporalmente più dilatate.

Tra la popolazione italiana si è mantenuta forte l'esigenza di apprendimento culturale anche motivato da mutamenti di ordine professionale. Spesso la mancanza di un titolo di studio adeguato, oltre a impedire ai cittadini l'approccio ad altre conoscenze, quali quelle tecnologiche, nega le competenze necessarie ad una partecipazione attiva della vita sociale.

La partecipazione ai corsi di ampliamento formativo colma in alcune realtà sociali il bisogno di percorsi di apprendimento di competenze in lingue straniere, di informatica, di diritto ed economia e di benessere.

Il territorio della provincia determina la presenza di comunità dislocate in modo svantaggiato, che necessita di prevedere percorsi di comunicazione a distanza utilizzando il web.

La mancanza di una buona rete di trasporti e la necessità di conciliare gli orari scolastici con quelli familiari e lavorativi porterà a forme di insegnamento a distanza più articolate e in orari molto flessibili.

OFFERTA FORMATIVA DEL C.P.I.A.

Il CPIA Provincia di Imperia realizza percorsi di:

- percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, finalizzati al conseguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua non inferiore al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue
- percorsi di primo livello articolati in due periodi didattici:
 - il primo per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media);
 - il secondo finalizzato alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali.
- percorsi di secondo livello
- Percorsi brevi di ampliamento dell'offerta formativa

PROGETTAZIONE DEI CURRICOLI PER UDA

I curricoli sono stati progettati per Unità di Apprendimento, intese come insieme autonomamente significativo di conoscenze, abilità, e competenze, correlate ai livelli e ai periodi didattici, da erogare anche a distanza. Le UDA rappresentano il riferimento per il riconoscimento dei crediti e sono la condizione necessaria per la personalizzazione del percorso.

ALFABETIZZAZIONE LIVELLO A1 rapportabile al QCER

COMPETENZE LIVELLO A 1	UDA
<p>ASCOLTO Comprendere le istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.</p> <p>LETTURA Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date. Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>

ALFABETIZZAZIONE LIVELLO A2 rapportabile al QCER

COMPETENZE LIVELLO A 2	UDA
<p>ASCOLTO Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <p>LETTURA Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>

UDA 1° LIVELLO – 1° PERIODO DIDATTICO

COMPETENZE	DISCIPLINE	UDA (barrare)
ASSE DEI LINGUAGGI		
Interagire oralmente in diverse situazioni comunicative	ITALIANO	1
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo		2
Produrre testi di vario tipo		3
Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico, ambientale e culturale	LINGUA STRANIERA	1
Utilizzare e produrre testi multimediali		2
Comprendere gli aspetti socio-culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali		3
Utilizzare una lingua straniera comunitaria per i principali scopi comunicativi		4
ASSE STORICO-SOCIALE		
Orientarsi nelle componenti storiche, geografiche e sociali del presente attraverso il passato	STUDI SOCIALI	1
Confrontarsi con opinioni e culture diverse		2
Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo contemporaneo		3
Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica		
ASSE MATEMATICO		
Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.	MATEMATICA	1
Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.		2
Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.		3
Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.		4

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.</p> <p>Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo.</p> <p>Adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.</p> <p>Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.</p> <p>Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.</p>	SCIENZE E TECNOLOGIA	1
		2
		3
		4

UDA 1° LIVELLO – 2° PERIODO DIDATTICO

COMPETENZE	DISCIPLINE	UDA (barrare)
ASSE DEI LINGUAGGI		
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	ITALIANO	1
		2
		3
	LINGUA STRANIERA	1
		2
		3
		4
	ASSE STORICO-SOCIALE	
	STU DI SOC	1

<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>		2
		3

ASSE MATEMATICO		
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	MATEMATICA	1
		2
		3
		4
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	SCIENZE E TECNOLOGIA	1
		2
		3
		4

STRUMENTI DI FLESSIBILITÀ

Il CPIA organizza le attività in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base del *patto formativo individuale* definito previo il riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto.

La *fruizione a distanza*, una delle principali innovazioni, costituisce una modalità di erogazione delle UDA. L'adulto può fruire a distanza una parte del percorso in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico.

9. LA SCUOLA IN CARCERE

La scuola in carcere è elemento fondamentale del percorso di riabilitazione per il futuro reinserimento della persona detenuta nella società. La Scuola Carceraria si propone l'obiettivo dell'istruzione e della formazione delle persone detenute offrendo attività formative rispondenti ai bisogni dell'utenza mirate all'apprendimento della lingua italiana e al conseguimento del titolo conclusivo del primo e secondo ciclo d'istruzione.

La scuola non è soltanto il luogo del sapere, ma deve insegnare e praticare il rispetto e la considerazione di sé e degli altri, valorizzare le capacità e aiutare ognuno ad essere se stesso. L'apprendimento della lingua italiana offre ai detenuti la possibilità di comprendere meglio la realtà che stanno vivendo e di accedere a livelli ulteriori di studio.

La gestione dei corsi scolastici all'interno dell'Istituto Penitenziario presenta problematiche assolutamente diverse da quelle dei corsi all'esterno, determinate dalla difficoltà di relazionarsi con persone spesso disabitate allo studio, molte volte non scolarizzate e addirittura non in grado di leggere e scrivere.

La minore disponibilità dell'alunno di mettersi in gioco, il non essere sempre capace di mettere in discussione la struttura delle proprie conoscenze e, non per ultima, la difficoltà legata agli umori altalenanti legati all'ambiente carcerario nonché ai momenti giudiziari da affrontare, sono tutti elementi che rendono particolare l'attività dell'insegnamento in carcere.

Inoltre, la frequenza alle lezioni è spesso discontinua, anche a causa della sovrapposizione di impegni lavorativi o processuali, colloqui, trasferimenti, ecc.

E' necessario comprendere tali difficoltà, istituendo un rapporto di fiducia con i corsisti e con il personale educativo e di custodia, indispensabile per ottenere buoni risultati.

Attività di accoglienza e orientamento

Le attività di accoglienza e orientamento si iniziano dal momento in cui l'utente prende contatto con la scuola e procedono con fasi più strutturate:

- momento del colloquio e test iniziale
- momento dell'accertamento delle competenze
- momento dell'inserimento e dell'accompagnamento
- valutazione di eventuali crediti e definizione del Patto Formativo
- verifica, eventuale aggiornamento e rimodulazione del Patto Formativo

Momento del test iniziale da parte di tutti gli studenti

Dalla metà alla fine del mese di settembre vengono effettuate attività di accoglienza e orientamento in modo continuativo, che proseguono durante l'anno scolastico. Dall'inizio delle lezioni si procede ad effettuare i test d'ingresso per accertare il livello di conoscenza delle varie discipline.

Momento dell'inserimento e dell'accompagnamento (per le istituzioni carcerarie)

Questa fase si svolge in itinere: durante l'anno scolastico, presso le Case Circondariali, i detenuti che intendono partecipare alle attività scolastiche devono presentare una "domandina" al Direttore dell'Istituto e, una volta autorizzati, vengono accolti dai docenti per effettuare l'iscrizione e successivamente inseriti nei percorsi più idonei.

Momento dell'accertamento delle competenze e stesura del patto formativo

Dopo l'erogazione e la valutazione dei test i docenti compiono osservazioni e accertamenti per confermare l'inserimento nel corso o modificarlo con un'offerta più congrua. Viene elaborato il Patto Formativo, che sarà sottoscritto dall'iscritto. I percorsi sono, pertanto, individualizzati e personalizzati e possono essere aggiornati nel corso dell'anno scolastico.

Aggiornamento del Patto Formativo

Durante il percorso di apprendimento si procede all'aggiornamento in itinere del Patto Formativo con eventuale rimodulazione delle quote orarie del percorso di studio personalizzato.

Fasi in cui si articola il percorso finalizzato alla definizione del Patto formativo

Prima fase

Identificazione: fase finalizzata all'individuazione delle competenze degli adulti comunque acquisite nell'apprendimento formale, non formale ed informale, riconducibili ad una o più competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto

dell'iscrizione. A tal fine, risulta necessario l'utilizzo di strumenti di esplorazione tra i quali l'intervista impostata secondo un approccio biografico.

Seconda fase

Valutazione: fase finalizzata all'accertamento del possesso di tali competenze. Nel caso di competenze acquisite nell'apprendimento formale, costituiscono "evidenze utili" quelle rilasciate nei sistemi indicati nel comma 52, dell'art. 4, della L.92/2012. Nel caso di competenze acquisite nell'apprendimento non formale ed informale questa fase implica l'adozione di specifiche metodologie valutative e di riscontri e prove idonei a comprovare le competenze effettivamente possedute. In ogni caso, questa fase deve essere svolta in modo da assicurare equità, trasparenza, collegialità e oggettività.

Terza fase

Attestazione: fase finalizzata al rilascio del certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso.

Il percorso che conduce alla definizione del Patto Formativo Individuale si svolge nell'ambito delle attività di accoglienza e orientamento.

Quarta fase

Aggiornamento: fase finalizzata all'eventuale rimodulazione del patto Formativo individualizzato.

10. APPROCCIO METODOLOGICO

In coerenza con le indicazioni del sistema nazionale di istruzione degli adulti DPR 263 del 29/10/2012 e sulla base di quanto consentito dall'autonomia scolastica, il CPIA accoglie, orienta e accompagna lo studente adulto in percorsi formativi che lo mettono al centro come persona, che valorizzano il proprio vissuto e la propria storia culturale e professionale.

Per far ciò pone in essere azioni di sostegno tra cui:

- riconoscimento dei crediti comunque e ovunque acquisiti;
- attivazione di percorsi flessibili che valorizzano l'esperienza di cui sono portatori gli studenti;
- introduzione delle nuove tecnologie come supporto alla didattica.
- fruizione a distanza (FAD).

Da un punto di vista strettamente metodologico il nuovo assetto organizzativo esige un profondo rinnovamento della didattica, passando da una programmazione delle attività formative centrata sui curricoli, a una programmazione per UDA centrata su competenze e percorsi modulari. Il tipo di competenza che l'UDA può concorrere a sviluppare è legato alla problematicità delle situazioni reali, lavorative e di vita e all'esercizio dei diritti di cittadinanza attiva. Questo significa individuare le competenze che stanno all'incrocio fra gli assi culturali e i diritti di cittadinanza e praticare l'azione di sostegno educativo. In particolare, sono necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Le competenze

Il quadro di riferimento europeo delinea otto competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente. Queste competenze sono:

la comunicazione in lingue straniere che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere;

la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico.

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino;

la competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC);

imparare ad imparare è collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità;

le competenze sociali e civiche. Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;

consapevolezza ed espressione culturali, che implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti, lo spettacolo, la letteratura e le arti visive. I docenti del CPIA, per rispondere ai diversi stili di apprendimento sia dei giovani studenti sia degli studenti adulti, mettono in atto molteplici metodologie e strategie:

Cooperative learning (apprendimento cooperativo) metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.

Learning by doing (apprendere attraverso il fare) simulazioni in cui lo studente mette in gioco le conoscenze pregresse, integrando le nuove conoscenze; Gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di "sapere come fare a", piuttosto che di "conoscere che"; infatti in questo modo il soggetto prende coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza può essere utilizzata.

Peer education (educazione tra pari) approccio educativo che prevede e organizza il naturale passaggio di informazioni tra pari. Questa strategia favorisce relazioni migliori all'interno del gruppo e promuove l'instaurarsi di un rapporto di educazione reciproca.

Outdoor Training (attività all'aperto) metodologia per sviluppare nei gruppi in apprendimento l'attitudine necessaria a lavorare in modo strategico coinvolgendo gli studenti in un ambiente e in situazioni diverse da quelle quotidiane, costringendoli a pensare e ad agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali.

Problem solving (Soluzione di problemi reali) metodologia che consente di analizzare, affrontare e cercare di risolvere positivamente situazioni problematiche.

Lezione frontale metodologia da privilegiare quando la finalità del momento formativo è costituita dalla trasmissione di concetti, informazioni e schemi interpretativi. Le lezioni frontali in aula possono essere impiegate per l'acquisizione delle conoscenze teoriche mediante uno stile di apprendimento basato su modelli. Sono quindi in generale uno strumento suggerito nei casi in cui i partecipanti all'attività formativa siano sprovvisti di elementi conoscitivi rispetto al contenuto trattato.

Esercitazioni individuali metodologia finalizzata a rinforzare e stabilizzare le nozioni trasmesse durante la lezione con lo scopo di addestrare ad applicare le nozioni teoriche alla realtà concreta risolvendo problemi e trovando soluzioni efficaci. Le esercitazioni individuali richiedono al partecipante una concentrazione ed uno studio singolo che li porti a riflettere sulle possibili soluzioni ad un determinato problema. Sono un momento di importante lettura individuale del contesto, del compito e del "mandato" che gli viene assegnato.

Testi guida si tratta di un programma di lavoro dettato da un susseguirsi di passi obbligati. Gli allievi elaborano in maniera autonoma, da soli, con dei partner, oppure nell'ambito di un gruppo, il programma di lavoro. Il testo guida sostituisce in pratica le indicazioni di carattere organizzativo fornite dall'insegnante. L'insegnante assume invece il ruolo di consulente che accompagna gli allievi nel loro processo di apprendimento.

Uso delle nuove tecnologie LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) è uno strumento di integrazione con la didattica d'aula poiché coniuga la forza della visualizzazione e della presentazione tipiche della lavagna tradizionale con le opportunità del digitale e della multimedialità.

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Con l'istituzione del CPIA si inizia un percorso di autovalutazione allo scopo di rafforzare l'identità del Centro, consolidare i rapporti con il territorio e riflettere sulla propria progettualità per individuarne punti di forza e debolezza al fine di intraprendere azioni di miglioramento. Il nostro obiettivo consiste nel rendicontare in modo completo e attendibile il nostro operato. Il punto di arrivo è quello di rendere conto ai soggetti coinvolti nel percorso scolastico delle scelte operate, delle attività svolte e dell'utilizzo delle risorse. La decisione di porre in essere un percorso di autovalutazione nasce dalla consapevolezza che il compito prioritario della scuola è il successo formativo di ciascun studente, nell'accezione più ampia di diritto all'occupazione e all'inclusione sociale, nella prospettiva di una piena godibilità di diritti di cittadinanza e di un apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Le azioni che verranno svolte sono:

- **verificare** la capacità della scuola di generare equità, assicurando agli studenti uguali chance di successo indipendentemente dal loro genere, dalla loro nazionalità e dalla situazione socio- economico-culturale di partenza;
- **sfruttare** al meglio le risorse offerte dal territorio, dal contesto socio-ambientale;
- **costruire** senso di appartenenza a una comunità per studenti e famiglie;
- **creare** senso di sicurezza negli studenti e ridurre le situazioni di disagio;
- **analizzare** le caratteristiche organizzative, la loro efficacia ed eventuali carenze
- **analizzare** la coerenza tra obiettivi strategici e pratiche quotidiane
- **individuare** i punti di forza e di debolezza e predisporre il progetto di miglioramento.

GLI ISCRITTI

Si possono iscrivere ai corsi del CPIA:

- persone che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e che devono acquisire o migliorare competenze in lingua italiana;
- persone che hanno compiuto il sedicesimo anno di età, anche con cittadinanza non italiana, privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- persone che hanno compiuto il sedicesimo anno di età, anche con cittadinanza italiana, sprovvisti delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione, di cui al DM 139/2007;
- persone che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione;
- detenuti presso le Case Circondariali di Imperia e di Sanremo.
- stranieri in possesso di permesso di soggiorno in corso di validità.

13. AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Rientrano nell'ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa:

Il CPIA nell'ambito dell'offerta formativa offre a tutti i corsisti che lo vogliano la possibilità di apprendere una lingua straniera tenendo come riferimento il quadro comune del Framework. Le lingue offerte dal CPIA sono lingue europee ed extra-europee.

Per le lingue il CPIA propone corsi di:

FRANCESE
INGLESE
SPAGNOLO
TEDESCO
RUSSO

Inoltre il CPIA organizza anche corsi modulari di:

INFORMATICA
GINNASTICA DOLCE
FITNESS
YOGA

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
LETTERATURA ITALIANA

**STORIA
SCIENZE
MATEMATICA
DIRITTO E ECONOMIA
TECNICA DELLE COMUNICAZIONI
ECONOMIA AZIENDALE
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE E FRANCESE
COMUNICAZIONE INTERPERSONALE**

ATTIVITÀ PREVISTE DAGLI ACCORDI QUADRO TRA MIUR E MINISTERO DELL'INTERNO

Il CPIA è sede di:

- test di conoscenza della lingua italiana di cui al D.M. 4/6/2010 rivolto agli stranieri che richiedono il permesso di soggiorno per soggiornanti di lungo periodo
- sessione di formazione civica e di informazione di cui al D.P.R. n. 179 del 14/9/2011
- sessioni di verifica dell'Accordo di Integrazione

Ricerca, sperimentazione, sviluppo del CPIA

Il CPIA si impegna rispetto alle seguenti indicazioni:

- lettura dei bisogni formativi della popolazione adulta del territorio
- interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta
- accoglienza e l'orientamento
- miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti
- progettazione formativa e ricerca valutativa
- formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico
- innovazione metodologica e disciplinare
- ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi

ATTESTAZIONI, CERTIFICAZIONI E TITOLI RILASCIATI DAL CPIA

In esito ai percorsi il CPIA rilascia:

Diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione e relativa certificazione delle competenze acquisite.

Certificato di conoscenza della lingua italiana di livello non inferiore ad A2.

Certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione

Attestazione delle competenze acquisite nel caso in cui un utente non abbia concluso il percorso.

Attestati di frequenza per i corsi modulari brevi

PROGETTI SPECIFICI

CENTRO DI EROGAZIONE DI VENTIMIGLIA

- **PROGETTO DI SUPPORTO SCOLASTICO**

DESCRIZIONE

L'intervento prevede il supporto agli insegnanti curricolari, da parte di un professionista esterno, per l'accoglienza e l'inserimento nel gruppo classe degli iscritti, la mediazione nel rapporto docenti-discenti e il sostegno rivolto soprattutto a quegli alunni che presentano difficoltà didattiche anche determinate dal gap linguistico.

OBIETTIVI GENERALI

1. esaminare il curriculum scolastico e personale degli iscritti
2. agevolare la formazione di un gruppo compatto di lavoro, accompagnando i singoli fin dalle prime fasi dell'inserimento
3. individuare difficoltà di apprendimento di tipo linguistico
4. individuare punti di forza e risorse
5. sostenere la motivazione allo studio

DESTINATARI

Corsisti dei corsi di alfabetizzazione

DURATA

Da novembre a maggio

- **PROGETTO CINEFORUM**

Si propone un corso di otto film per far accostare gli allievi, attraverso percorsi tematici e didattici, alle problematiche giovanili che possono maggiormente coinvolgerli, per sviluppare gradualmente anche un loro senso critico verso il mondo dell'immagine, verso il quale gli adolescenti sono fruitori sempre più passivi.

La scadenza sarà mensile con supporto di schede cinematografiche adeguate.

Il lavoro di analisi e commento sarà portato avanti, a seconda delle tematiche, dai docenti di Italiano, Storia, Francese e Inglese.

DURATA

Da novembre a maggio

- **PROGETTO "STORIA, CULTURA E TRADIZIONI LOCALI"**

Ciclo di conferenze/lezioni

Si propone un ciclo di conferenze / lezioni su argomenti legati alla storia, alla cultura e alle tradizioni locali, condotte da esperti, persone competenti e personalità istituzionali, per far conoscere agli alunni le caratteristiche peculiari del comprensorio intemelio e per abituarli alla fruizione di contenuti di valenza culturale.

Il lavoro di ricerca e individuazione degli argomenti, il contatto con gli esperti coinvolti, l'organizzazione delle conferenze e la diffusione mediatica delle notizie ad esse relative, nonché il lavoro didattico in classe sui temi in oggetto, saranno portati avanti dai docenti di Italiano, Storia e Geografia, Cittadinanza e Costituzione.

DURATA

Da novembre a maggio

CENTRO DI EROGAZIONE DI SANREMO

A causa delle difficoltà logistiche e dei problemi che hanno ritardato l'intervento del Comune di Sanremo per la messa in sicurezza dei locali, il plesso offre quest'anno solo i Corsi Istituzionali ed i Corsi Brevi di Lingue e Cultura.

CENTRO DI EROGAZIONE DI IMPERIA

- **PROGETTO “TEATRO”**

Ciclo di rappresentazioni/lezioni

Si propone la frequenza di un ciclo di 5 rappresentazioni teatrali con successive lezioni di approfondimento.

Il lavoro di ricerca e individuazione degli argomenti, il contatto con gli esperti coinvolti, l'organizzazione delle conferenze e la diffusione mediatica delle notizie ad esse relative, nonché il lavoro didattico in classe sui temi in oggetto, saranno portati avanti dai docenti di Italiano.

DURATA

Da marzo ad aprile

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Formazione in servizio

Per i docenti sono promosse e organizzate attività di aggiornamento per la formazione in servizio, per il rafforzamento delle professionalità, per lo sviluppo delle potenzialità, per il progressivo coinvolgimento di nuovi docenti in ingresso.

L'aggiornamento e la formazione in servizio, diritto-dovere del personale, sono fondamentali nel rendere la scuola nel complesso capace di rispondere alle esigenze di una società che si modifica.

Il Collegio Docenti seleziona le diverse proposte di formazione e aggiornamento in funzione dei seguenti criteri:

- corsi interni organizzati e gestiti dall'Istituto;
- corsi organizzati dall'Ufficio Scolastico Regionale
- corsi organizzati da altri CPIA della Regione Liguria
- corsi relativi a tematiche trasversali e a metodologie didattiche comuni a tutte le discipline;
- corsi di aggiornamento disciplinare.

Nel corso dell'anno scolastico il CPIA propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Corsi di didattica dell'italiano L2

Corsi di didattica dell'insegnamento all'interno delle strutture carcerarie

Corsi di formazione sulla sicurezza per Docenti e ATA

Corsi di formazione sull'uso di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati per docenti e ATA

Corsi di formazione sull'uso di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire i processi di dematerializzazione, la conoscenza e la familiarizzazione con l'impianto della segreteria digitale per personale amministrativo per il personale amministrativo

ATTREZZATURE E SPAZI

CENTRO DI EROGAZIONE DI VENTIMIGLIA

Il CPIA del plesso di Ventimiglia mette a disposizione, in accordo con il Comprensivo n. 1 Biancheri :

- n. 8 aule per le lezioni dei vari corsi offerti
- aula LIM per lezioni multimediali
- aula video per la proiezione e visione di film e documentari
- aula di informatica dotata di 22 postazioni, attrezzata con video proiettore
- aula magna per conferenze e spettacoli teatrali aperti anche al pubblico
- palestra per corsi di Ginnastica e Yoga
- tutte le aule con dispositivi informatici sono dotate di connessione wired ad internet

CENTRO DI EROGAZIONE DI SANREMO

Il CPIA del plesso di Sanremo presenta durante il corrente A.S. la problematica di avere la quasi totalità delle proprie aule dichiarate inagibili dal Comune di Sanremo ed in attesa di essere messe in sicurezza.

In attesa di rientrare in possesso degli spazi dedicati, mette a disposizione, in accordo con il Comprensivo Sanremo Levante:

- n. 5 aule per le lezioni dei vari corsi offerti di cui n. 3 dotate di LIM
- 2 delle aule sono dotate di connessione ad internet

CENTRO DI EROGAZIONE DI IMPERIA

Il CPIA del plesso di Imperia mette a disposizione:

- n. 3 aule per le lezioni dei vari corsi offerti di cui n. 2 dotate di LIM
- aula di informatica dotata di 20 postazioni, stampante di rete e proiettore
- tutte le aule con dispositivi informatici sono dotate di connessione wired ad internet