

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ASSE MATEMATICO

Indicatori	Descrittori	Descrittore sintetico	Voto/10
Analisi e comprensione dei quesiti Conoscenza dei contenuti e delle procedure risolutive Uso del linguaggio specifico	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	Assente	1,2,3
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata; risoluzione incompleta e/o mancante	Insufficiente	4
	Comprensione frammentaria o confusa del testo; conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta	Incerta	5
	Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo	Essenziale	6
	Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico	Parziale	7
	Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata ed adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico	Globale	8
	Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza	Approfondita	9, 10

	di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare		
--	---	--	--

TABELLA DA UTILIZZARE NELLA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

MATEMATICA ED ELEMENTI DI SCIENZE E TECNOLOGIA							
Quesiti svolti n°....							
Voto	3	4	5	6	7	8	9, 10
Analisi e comprensione dei quesiti							
Conoscenza dei contenuti e delle procedure risolutive							
Uso del linguaggio specifico							
Valutazione della prova:							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere organizzandole in testi. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi di politica attuale su fonti tradizionali e digitali.	Distinguere fonti e documenti di vario tipo, individuandone le informazioni storiche relative ad un'epoca e riconoscendo le informazioni false o tendenziose. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro e ricerca nelle biblioteche, negli archivi e sul web. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali...) per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti.	Distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico	10
			Analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico	9
			Usa fonti di diverso tipo per formare le proprie conoscenze.	8
			Classifica e interpreta vari tipi di fonti.	7
			Comprende le informazioni esplicite ed essenziali delle fonti.	6
			Classifica e rielabora, senza analizzare, le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico.	5
			Non comprende le informazioni esplicite delle fonti.	4
Organizzazione delle informazioni	L'alunno comprende testi storici, rielaborandoli con un personale metodo di studio. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	In relazione agli avvenimenti storici di un'epoca, sa selezionare e organizzare informazioni e conoscenze servendosi di risorse cartacee e digitali ed effettuando relazioni anche tra storia locale e periferica di: - Causa-effetto - Spazio-tempo - Analogie-differenze. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle	Distingue, conosce e organizza informazioni di diverso tipo in modo esaustivo, completo e critico.	10
			Confronta in modo critico eventi storici, elaborando motivati giudizi, nonché approfondite e significative riflessioni di tipo storico-sociale.	9
			Rifiuta il colloquio.	3

		informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	Organizza in modo completo le informazioni sulla base dei dati selezionati collocandoli nella giusta prospettiva spazio-temporale. Riconosce fatti, fenomeni e processi storici, collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali causali. Sa rispondere a domande semplici sugli eventi storici essenziali, cogliendo le relazioni spazio-temporali. Organizza le informazioni in modo incerto, utilizzando superficialmente e in modo disorganico le fonti. Non effettua alcun collegamento fra i fatti storici. Rifiuta di organizzare le più semplici informazioni.	8 7 6 5 4 3
Strumenti concettuali	L'alunno comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana moderna e contemporanea, con possibilità di confronti con l'Europa ed il mondo. Conosce la situazione sociopolitica contemporanea di Italia, Europa e principali aree del mondo. Conosce aspetti fondamentali della storia mondiale moderna e contemporanea. Riconosce la valenza del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione ai fenomeni storici studiati.	Comprendere fatti, fenomeni, personaggi e caratteristiche politiche, economiche, culturali e sociali dei processi storici italiani, europei e mondiali. Confrontare le strutture politiche, sociali e culturali del passato con quelle attuali per comprendere problematiche ecologiche, interculturali, di convivenza civile e di tutela del patrimonio culturale comune.	Padroneggia con sicurezza tutti gli strumenti concettuali, utilizzandoli in modo esaustivo, logico e creativo e personale. Riconosce e usa il lessico specifico, usando le conoscenze apprese per comprendere altri problemi a esse connessi Interpreta e produce grafici e cartine storiche, confrontando in modo molto pertinente le informazioni. Riconosce e usa semplici termini del lessico specifico, effettuando adeguati collegamenti	10 9 8 7

			Effettua semplici collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca. Comprende ed espone facili sequenze cronologiche, senza stabilire nessi di causalità tra gli eventi. Dimostra scarsa conoscenza degli eventi e non risponde a semplici domande sui fatti storici essenziali. Non ha appreso i basilari strumenti concettuali della disciplina e si rifiuta di collaborare.	6 5 4 3
Produzione	L'alunno espone oralmente ed eventualmente in forma scritta, anche in formato digitale, le conoscenze storiche e civiche acquisite, stabilendo relazioni e collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produrre testi, rielaborando le conoscenze selezionate da fonti diverse. Argomentare su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio della disciplina.	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio. Effettua i corretti collegamenti e l'organizzazione del discorso è coerente ed equilibrata. Si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace. Comunica in modo discreto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato. Si esprime in modo abbastanza corretto e preciso. Espone le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa, esprimendosi in modo incerto. Si esprime in modo molto lacunoso ed errato. Rifiuta il colloquio o consegna in bianco la verifica.	10 9 8 7 6 5 4 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE N. 20-21-22

Il corsista comprende in modo completo il linguaggio della disciplina; sa mettere in relazione organica i fatti tecnici con le attività umane e l'ambiente; sa organizzare il discorso con coerenza e proprietà di linguaggio ; produce lavori completi ed è autonomo e ben organizzato nel lavoro che gli è proposto.	10-9
Il corsista possiede conoscenze complete; si esprime con proprietà e sicurezza, gestisce, anche in modo originale, le proprie abilità applicandole in modo ordinato ed adeguato.	8
Il corsista possiede conoscenze principali e le usa correttamente; tratta gli argomenti in modo coerente ed ordinato tendendo però, talvolta, ad una semplificazione delle questioni o/e delle applicazioni.	7
Il corsista ha acquisito gli essenziali elementi della disciplina; è poco sicuro nelle applicazioni, commette alcuni errori sia nell'esposizione scritta che orale.	6
Il corsista ha una frammentaria acquisizione dei contenuti fondamentali e non è in grado di procedere alle applicazioni; ha difficoltà a correlare tra loro i contenuti della disciplina che conosce in modo 5 incompleto e frammentario; si esprime in forma impropria e scorretta.	5
Il corsista ha conoscenze errate, minime o nulle dei contenuti basilari disciplinari. L'esposizione è confusa ed approssimativa non supportata da un linguaggio appropriato.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO – PROVA SCRITTA

	1-2-3	4-5	6	7	8	9-10
Contenuto	Nulla	Superficiale e povero di idee	Poco personale e generico	Essenziale ma personale	Approfondito e personale	Approfondito, originale e personale
Coerenza	Assente	Poco presente	Non sempre presente	Globalmente e presente	Presente	Sempre presente
Coesione	Sconnesso	Non corretta	Abbastanza corretta	Corretta	Corretta, con uso adeguato dei connettivi	Corretta, con uso appropriato dei connettivi
Rispetto delle caratteristiche del genere richiesto	Travisata	Non rispettata	Parzialmente e rispettata	Globalmente e rispettata	Rispettata	Pienamente rispettata
Correttezza ortografica e morfosintattica	Molto scorretta e sconnessa	Scorretta	Incerta	Abbastanza corretta	Globalmente corretta	Sempre corretta
Lessico	Povero e ristretto	Essenziale	Semplice e generico	Appropriato ma non ampio	Ampio e appropriato	Ricco e appropriato
Comprensione del testo	Nulla	Molto limitata	Essenziale	Quasi completa	Completa	Completa e accurata
Valutazione della prova: /10						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE DELL' ESAME DI STATO

Livello di apprendimento assi disciplinari	Max 10/10
Descrittori	Punteggio

Livello di apprendimento assi disciplinari	
Possesso delle competenze completo e omogeneo, di ottimo livello in tutti gli assi disciplinari, capacità di orientarsi, formulando risposte pertinenti, capacità di esprimere opinioni e valutazioni personali	9-10/10
Possesso delle competenze complessivamente di buon livello in tutti gli assi disciplinari, capacità di operare collegamenti autonomi	8/10
Possesso delle competenze complessivamente discreto, non del tutto omogeneo ma almeno sufficiente in ogni asse disciplinare, capacità di operare collegamenti autonomi	7/10
Possesso delle competenze nel complesso soddisfacente, non del tutto adeguato in non più di un asse disciplinare, capacità di realizzare, se guidati, collegamenti.	6/10
Sufficiente possesso delle competenze in tutti gli assi disciplinari o complessivamente sufficiente ma non adeguata in non più di un asse disciplinare capacità di realizzare, se guidati, facili collegamenti.	5 /10
Possesso delle competenze nel complesso non sufficiente, di livello inadeguato in uno o più assi disciplinari	4/10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO A2

ASCOLTO

INDICATORI DI VALUTAZIONE LIVELLO A2 Punteggio .../30	INSUFFICIENTE Punteggio <18	SUFFICIENTE Punteggio: 18-24	BUONO Punteggio: 24-29 OTTIMO Punteggio: 30
Capacità di ascolto ed attenzione	Insufficiente	8 Sufficiente	10 Buono
Comprende testi ascoltati	Comprende in modo non appropriato	4 Comprende in modo attinente ed essenziale	8 Ascolta e comprende in modo corretto ed appropriato
Comprende comunicazioni di vario genere	Comprende in modo non appropriato	4 Comprende in modo attinente ed essenziale	8 Ascolta e comprende in modo corretto ed appropriato
Lessico	Inadeguato	2 Sufficiente	4 Appropriato

LETTURA

INDICATORI DI VALUTAZIONE LIVELLO A2 Punteggio .../30	INSUFFICIENTE Punteggio <18	SUFFICIENTE Punteggio: 18-24	BUONO Punteggio: 24-29 OTTIMO Punteggio: 30
Legge testi di diversa tipologia	Legge in modo meccanico e lento	6 Legge in modo efficace ma non sempre corretto e scorrevole	8 Legge in modo corretto e scorrevole
Comprende semplici testi	Non comprende il testo	5 Intuisce e comprende il senso del testo	8 Comprende in modo corretto ed appropriato
Rielabora semplici testi	Rielabora in modo stentato e non appropriato	4 Rielabora il senso del testo in modo adeguato	8 Sa rielaborare il testo con espressioni proprie e in modo efficace
Lessico	Inadeguato	3 Sufficiente	6 Appropriato

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA

INDICATORI DI VALUTAZIONE LIVELLO A2 Punteggio .../20	INSUFFICIENTE Punteggio <12	SUFFICIENTE Punteggio: 12-15	BUONO Punteggio: 16-19 OTTIMO Punteggio: 20
Comunica la propria opinione	Con poca interconnessione e con difficoltà	3 Generalmente in modo corretto con semplice interscambio	5 Con sicurezza e correttezza
Interagisce negli scambi	Testo incomprensibile	3 Testo sostanzialmente comprensibile	5 Testo perfettamente intellegibile
Registro	Errato	1 Talvolta inappropriato	2 Appropriato
Competenza grammaticale di base	Numerosissimi errori	2 Molti errori	3 Pochi errori
Lessico	Inadeguato	2 Sufficiente	3 Appropriato
Ortografia	Approssimativa	1 Con qualche incertezza	2 Sostanzialmente corretta

PRODUZIONE ORALE

INDICATORI DI VALUTAZIONE LIVELLO A2 Punteggio .../20	INSUFFICIENTE Punteggio <12	SUFFICIENTE Punteggio: 12-15	BUONO Punteggio: 16-19 OTTIMO Punteggio: 20
Lessico	Insufficiente	3 Sufficiente	4 Buono
Correttezza	Insufficiente	3 Sufficiente	3 Buono
Fluenza	Insufficiente	3 Sufficiente	5 Buono
Interazione comunicativa	Insufficiente	3 Sufficiente	5 Buono

Coerenza	Insufficiente	3 Sufficiente	5 Buono
Ortografia	Insufficiente	3 Sufficiente	5 Buono

PRODUZIONE SCRITTA

INDICATORI DI VALUTAZIONE LIVELLO A2 Punteggio .../20	INSUFFICIENTE Punteggio <12	SUFFICIENTE Punteggio: 12-15	BUONO Punteggio: 16-19 OTTIMO Punteggio: 20
Consegna	Fuori tema	3 In parte rispettata	5 Rispettata in toto
Competenza Comunicativa	Testo incomprensibile	3 Testo sostanzialmente comprensibile	5 Testo perfettamente intelligibile
Registro	Errato	1 Talvolta inappropriato	2 Appropriato
Competenza grammaticale di base	Numerosissimi errori	2 Molti errori	3 Pochi errori
Lessico	Inadeguato	2 Sufficiente	3 Appropriato
Ortografia	Approssimativa	1 Con qualche incertezza	2 Sostanzialmente corretta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE/LINGUA FRANCESE

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
Comprensione orale	Svolgimento del compito di ascolto senza difficoltà se l'interlocutore parla chiaramente	Sa svolgere il compito senza difficoltà se l'interlocutore parla chiaramente Sa svolgere il compito bene se l'interlocutore parla chiaramente e abbastanza lentamente,	10-9 8

		ma ha lievi difficoltà nella comprensione dei dettagli Sa svolgere il compito abbastanza bene se pur con alcune difficoltà nella comprensione dei dettagli ma solo se l'interlocutore parla chiaramente e lentamente Svolge il compito in modo abbastanza soddisfacente per quanto riguarda la comprensione globale. Fa errori e talvolta fraintende il significato nella comprensione dettagliata. Ha difficoltà a svolgere il compito da solo sia nella comprensione globale che in quella dettagliata Non sa svolgere il compito da solo e non comprende neanche se l'argomento è stato studiato precedentemente in classe	7 6 5 4-3
Comprensione scritta	Capacità di comunicare con sicurezza utilizzando lessico e registro appropriati	Sa comunicare con sicurezza, usa lessico e registro appropriati con rare esitazioni. La pronuncia è chiara e comprensibile. Generalmente non fa errori grammaticali o sintattici Sa comunicare in modo chiaro usando lessico e registro appropriati con qualche esitazione. La pronuncia è corretta. Fa qualche errore grammaticale o sintattico che non interferisce con	10-9 8

		l'intelligibilità del messaggio. Comunica in modo soddisfacente se pur con qualche esitazione e ripetizione. La pronuncia è abbastanza corretta. Ci sono errori grammaticali o sintattici che talvolta complicano la comunicazione. Comunica con difficoltà, esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è spesso scorretta. La gamma linguistica è limitata e le frasi spesso poco coerenti. Non si esprime in modo chiaro e sufficientemente comprensibile. Fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che rendono difficile la comunicazione. Non sa utilizzare efficacemente espressioni e parole memorizzate. Si esprime in modo incoerente e incomprensibile. Fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che rendono quasi impossibile la comunicazione. Non riesce a utilizzare espressioni e parole memorizzate necessarie alla comunicazione	7 6 5 4-3
Produzione scritta	Capacità di esprimersi usando un lessico corretto e adeguato e frasi strutturate	Sa esprimersi in modo coerente e chiaro usando un lessico adeguato e corretto. Scrive frasi strutturate con lievi errori ortografici o grammaticali. Si esprime in modo coerente usando un lessico adeguato con alcuni errori. Scrive frasi complete e strutturate. Alcuni errori ortografici e	10-9 8

		grammaticali che non impediscono la comunicazione. Sa esprimersi in modo abbastanza coerente con frasi brevi e semplici, usando un lessico generalmente adeguato. Alcuni errori ortografici e grammaticali. Si esprime con frequenti errori ortografici e grammaticali che possono ostacolare la comunicazione. Errori lessicali e nell'uso delle strutture non sempre adeguati al registro linguistico richiesto. Scrive frasi incomplete con errori ortografici e grammaticali che rendono spesso difficile la comunicazione. Il lessico è generalmente scorretto e inadeguato. Scrive frasi incomplete con gravi errori ortografici e grammaticali che ostacolano fortemente la comunicazione. Il lessico non è corretto e presenta molte interferenze della lingua materna o della L2	7 6 5 4-3
Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche	Capacità di comprendere e usare le strutture e le funzioni linguistiche	Comprende e utilizza le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà. Riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà.	10-9 8

		Ha una comprensione abbastanza buona delle strutture ma a volte commette errori nel loro uso.	7
		Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione.	6
		Comprende e usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche. Spesso non riesce a memorizzarle e a riconoscerle.	5
		Non riesce a riconoscere e a utilizzare le strutture e funzioni linguistiche.	4-3

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Indicatori:

-Frequenza

-Partecipazione

-Impegno e autonomia

-Relazioni

-Senso civico (Rispetto delle regole, di sé, degli altri e dell'ambiente)

Descrittori
Frequenza assidua

Partecipazione motivata e propositiva al dialogo educativo Impegno serio e costante nel lavoro e nello studio, assolto in modo efficace ed autonomo Collaborazione attiva e spontanea con il gruppo classe e con i docenti Rispetto consapevole delle regole della convivenza civile
Frequenza assidua Partecipazione attiva e interessata al dialogo educativo Impegno serio nel lavoro e nello studio, assolto in modo autonomo e responsabile Collaborazione proficua con il gruppo classe e con i docenti Rispetto pieno delle regole della convivenza civile Frequenza abbastanza costante Partecipazione attiva al dialogo educativo Impegno regolare nel lavoro e nello studio, assolto in modo consolidato Collaborazione buona con il gruppo classe e con i docenti Rispetto adeguato delle regole della convivenza civile
Frequenza non sempre regolare Partecipazione attenta, ma non sempre continua al dialogo educativo Impegno discreto nel lavoro e nello studio, assolto in modo abbastanza organizzato Collaborazione discreta con il gruppo classe e con i docenti Rispetto delle regole della convivenza civile
Frequenza discontinua Partecipazione essenziale e poco attiva al dialogo educativo Impegno sufficiente nel lavoro e nello studio, assolto in modo poco autonomo Collaborazione limitata con il gruppo classe e con i docenti Rispetto sufficiente delle regole della convivenza civile
Frequenza molto scarsa Partecipazione passiva al dialogo educativo Impegno inadeguato nel lavoro e nello studio, assolto in modo approssimativo Collaborazione scarsa con il gruppo classe e con i docenti Rispetto inadeguato delle regole della convivenza civile